



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

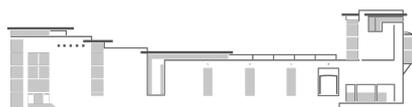
PLAN DE CENTRO

REAL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA JULIÁN ARCAS

ALMERÍA

CURSO 2024/2025

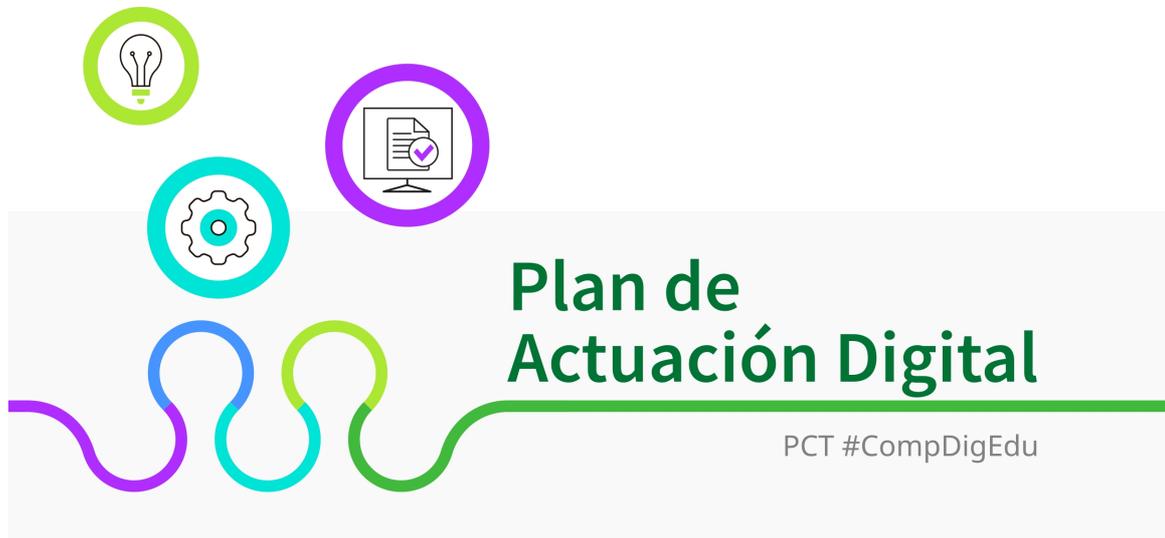
ANEXO II: PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL



RCPMA

Real Conservatorio Profesional de Música

JULIÁN ARCAS • Almería



| | |
|--------------|---|
| Denominación | C.P.M. Real Conservatorio Profesional de Música |
| Cód. Centro | 04600022 |
| Localidad | Almería |
| Provincia | Almería |

Fecha de última actualización: 16 de octubre de 2024



Plan de Actuación Digital

Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

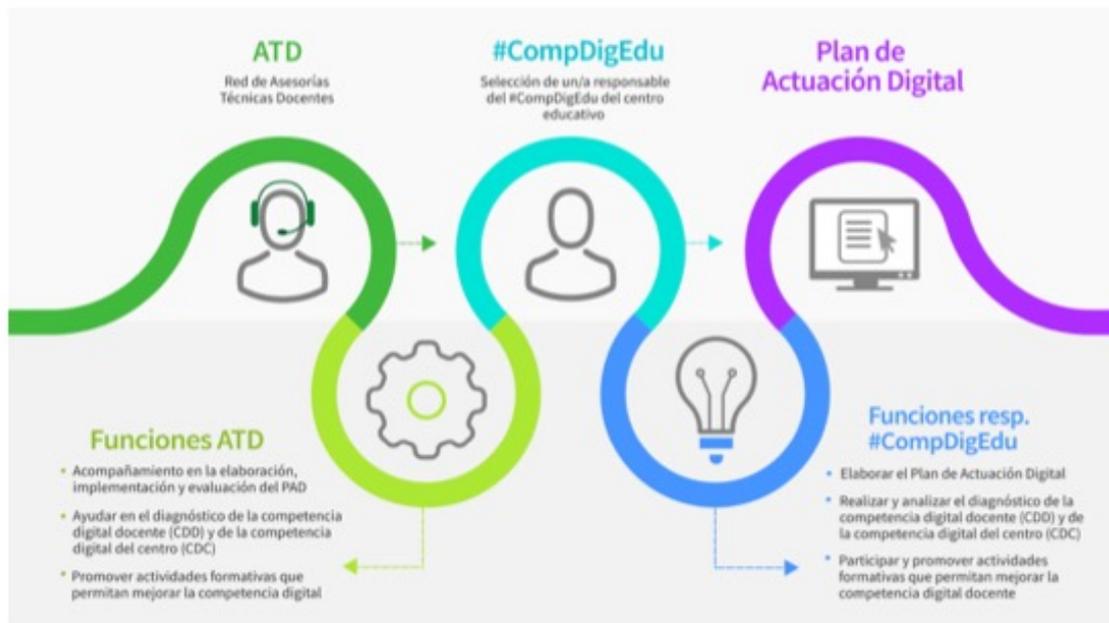
DEFINICIÓN: El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

OBJETIVOS: - Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

ESTRUCTURA

| Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg) | Ámbitos PAD |
|---|-----------------------------------|
| 1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras | Organización de centros |
| 6. Colaboración y networking | Información y comunicación |
| 2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos | Procesos de enseñanza-aprendizaje |

Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2024/2025

CENTRO: C.P.M. Real Conservatorio Profesional de Música Ju (04600022)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LÍNEA 1)

¿Qué?

Crear guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos.

Disponer de un documento corto, claro y accesible no solo facilita la gestión y el mantenimiento, sino que forma parte del aprendizaje y visibiliza determinados aspectos tales como el BYOT o la relación de los dispositivos con el medio ambiente.

La Guía de uso responsable de la tecnología en el centro, en la medida que pueda determinar también el uso de dispositivos móviles, debe formar parte del Reglamento de Organización y Funcionamiento (en su apartado i). Al estar éste dentro del Plan de Centro, debe ser en sí un documento público, disponible para toda la Comunidad Educativa.

Afecta a:

- Formación del profesorado
 A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Creación de guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos mediante recopilación de datos por parte de Participantes TDE.

Evaluación de las tareas. Objeto

Observación directa. Moodle Centros.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
 Encuesta
 Estadísticas
 Otras

Detalla otras herramientas:

Observación directa. Moodle Centros.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Participantes TDE

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

Participar en actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital.

Afecta a:

- Formación del profesorado
 A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Involucrar al profesorado, familias e instituciones, incluso otros centros, aprovechando las oportunidades que brindan los medios digitales para poner en primer plano el papel protagonista del alumnado y sus familias.
Intercambiar experiencias con otros centros de la comunidad autónoma a través de Grupos de Trabajo y a nivel internacional a través de proyectos EUPress y Erasmus+.

Evaluación de las tareas. Objeto

Evaluación de la tarea realizada en términos de satisfacción del profesorado, familias y alumnado sobre el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
 Encuesta
 Estadísticas
 Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Participantes TDE

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

Promover la autoevaluación y la evaluación entre iguales mediante el uso habitual de portfolios de evaluación y otras tecnologías de aprendizaje digital.

Afecta a:

- Formación del profesorado
 A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Cursos tutorizados sobre el empleo de tecnologías para evaluar (por parte del profesorado y alumnado) a través de medios digitales.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Desarrollo en el centro de autoevaluación y coevaluación.

Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje del profesorado que emplea la autoevaluación y coevaluación.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
 Encuesta
 Estadísticas
 Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32



ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

¿Qué?

Desarrollar la elaboración de secuencias didácticas propias, uso de exelLearning, REA y repositorios.

Afecta a:

- Formación del profesorado
 A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación sobre elaboración de secuencias didácticas propias.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Crear REAs.
Consultar REAs.

Evaluación de las tareas. Objeto

Impacto del uso de elaboración de secuencias didácticas propias, REA y otros repositorios, en términos de rendimiento académico y satisfacción de profesorado y alumnado.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
 Encuesta
 Estadísticas
 Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32



RECURSOS TECNOLÓGICOS

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Bring your own device (BYOD) | | | | | | | | | | |
| Accesibilidad | | | | | | | | | | |
| Ningún grupo | <input type="checkbox"/> | Menos de 2 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 3 y 9 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 10 y 29 grupos | <input checked="" type="checkbox"/> | Más de 30 grupos | <input type="checkbox"/> | |
| Croma | | | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Ninguno | <input checked="" type="checkbox"/> | Uno | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 3 | <input type="checkbox"/> | Más de 3 | <input type="checkbox"/> | | |
| En mal estado (existentes) | Ninguno | <input checked="" type="checkbox"/> | Uno | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 3 | <input type="checkbox"/> | Más de 3 | <input type="checkbox"/> | | |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Ninguno | <input type="checkbox"/> | Uno | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 3 | <input type="checkbox"/> | Más de 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Impresoras 3D | | | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Ninguna | <input checked="" type="checkbox"/> | Una | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 3 | <input type="checkbox"/> | Más de 3 | <input type="checkbox"/> | | |
| En mal estado (existentes) | Ninguna | <input checked="" type="checkbox"/> | Una | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 3 | <input type="checkbox"/> | Más de 3 | <input type="checkbox"/> | | |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Ninguna | <input type="checkbox"/> | Una | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 2 y 3 | <input type="checkbox"/> | Más de 3 | <input type="checkbox"/> | | |
| Kits de robótica | | | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Ninguno | <input checked="" type="checkbox"/> | Uno | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 5 | <input type="checkbox"/> | Más de 5 | <input type="checkbox"/> | | |
| En mal estado (existentes) | Ninguno | <input checked="" type="checkbox"/> | Uno | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 5 | <input type="checkbox"/> | Más de 5 | <input type="checkbox"/> | | |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Ninguno | <input checked="" type="checkbox"/> | Uno | <input type="checkbox"/> | Entre 2 y 5 | <input type="checkbox"/> | Más de 5 | <input type="checkbox"/> | | |
| Proyectores | | | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Menos de 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 3 y 19 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 grupos | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 3 y 19 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 grupos | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 2 | <input type="checkbox"/> | Entre 3 y 19 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 grupos | <input checked="" type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Pizarras digitales PDI/SDI | | | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Menos de 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 3 y 19 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 grupos | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 3 y 19 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 grupos | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 2 | <input type="checkbox"/> | Entre 3 y 19 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 grupos | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 grupos | <input checked="" type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Chromebooks | | | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> | | |
| En mal estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> | | |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04600022

Fecha Generación: 13/11/2024 11:55:32

| Tabletas digitales (Tablets) | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|----------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| En buen estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Portátiles | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PC sobremesa | | | | | | | | |
| En buen estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input checked="" type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

